



*Het kindercentrum waar opvang,
buiten spelen en opvoeden
samengaan!*

Pedagogisch beleidsplan

Inhoudsopgave

<i>Inleiding</i>	3
<i>Locatie</i>	4
<i>De 4 pijlers en 4 pedagogische doelen, wet kinderopvang</i>	
<i>Pijler 1, de ontwikkeling van het kind staat centraal</i>	5
<i>Vertaling naar de praktijk</i>	7
<i>Pijler 2 Veiligheid en gezondheid</i>	11
<i>Pijler 3 Stabiliteit en meer ruimte voor pedagogisch maatwerk</i>	13
<i>Pijler 4 Kinderopvang is een vak</i>	15
<i>Een dag bij BuitenKids</i>	16
<i>Voeding en verzorging</i>	18
<i>Praktische zaken</i>	19

BuitenKids, Het kindercentrum waar opvang, buitenspelen en opvoeden samengaan.

Inleiding

Opvoeden? Dat doen we samen!

Er komt een dag dat bijna alle ouders voor hetzelfde dilemma staan: gaan we zelf voor ons kind zorgen, of regelen we kinderopvang zodat we allebei full- of parttime kunnen doorwerken? Het is geen gemakkelijke keuze. Via dit beleidsplan willen wij u meer inzicht geven in het pedagogisch beleid en een aantal praktische zaken van BuitenKids.

De wet IKK (Innovatie Kwaliteit Kinderopvang) kent 4 pijlers. Aan de hand van deze pijlers en de 4 pedagogische doelen van de wet kinderopvang beschrijven wij ons beleid;

- 1) De ontwikkeling van het kind staat centraal
 - Het bieden van emotionele veiligheid
 - Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties
 - Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties
 - Het eigen maken van normen en waarden, de cultuur van een samenleving.
- 2) Veiligheid en gezondheid
- 3) Stabiliteit en meer ruimte voor pedagogisch maatwerk
- 4) Kinderopvang is een vak



Locatie

BuitenKids is gevestigd in een monumentaal landgoed aan De Oude Ziele, tussen Twello en Deventer. BuitenKids kenmerkt zich door een transparante, rustige sfeer, zodat de kinderen niet onnodig overprikkeld raken en de pedagogisch professionals een goed overzicht hebben op de kinderen. De locatie heeft 5 semi-verticale groepen van 0-3 jaar en 1-4 jaar. Het aantal per groep varieert van 7 tot 16 kinderen.



Stamgroep	Leeftijdsofbouw	Maximale omvang
Jonkheer	0-3 jaar	7
Graaf	0-3 jaar	9
Barones	0-3 jaar	12
Deel	1-4 jaar	16
Stal	1-4 jaar	16

Bij BuitenKids zijn we zoveel mogelijk buiten. Alleen als de weersomstandigheden het echt niet toelaten, maken een aantal groepen (Stal, Barones) gebruik van de Hooizolder. Dit komt doordat de groepsruimte van deze groepen net niet aan de wettelijke eis van 3,5 m² per kind voldoet. Door gebruik te maken van de Hooizolder, voldoen we aan deze wettelijke eis. Gelukkig komt dat niet vaak voor, want we zijn graag buiten met de kinderen.

Zuigelingen van 0-1 jaar hebben hun eigen ritme. Wij kijken naar de behoefte van het kind op het moment en zullen hierop inspelen.

De kinderen van 1-4 jaar, gaan gezamenlijk mee in de structuur die wij bieden in een dag. Deze is terug te lezen in het beleid, *een dag bij BuitenKids*.

BuitenKids hecht veel waarde aan het buiten zijn van de kinderen, zo slapen de kinderen buiten in buitenhuisjes.

Buiten zijn plekken gecreëerd voor de groepsmomenten. Ook als het licht regent, kunnen kinderen buiten zijn, door de kleding die zij dragen en de begroeiing en bebouwing die aanwezig is op het terrein. Er zijn diverse 'afdelingen' buiten. Zodoende ontstaat er afwisseling van buiten zijn. Er is onder andere een gedeelte met kippen, een gedeelte met speelhuisjes en een groot zandgedeelte.

Natuurbeleving helpt bij de motorische ontwikkeling. In de tuin worden de kinderen gedurende een belangrijk deel van de dag gestimuleerd om buiten te spelen. Door te bewegen ontwikkelen ze hun evenwichtsgevoel en trainen ze hun lichaam. Bovendien is er het nauwe contact met de natuur, waardoor ze hun fysieke (on)mogelijkheden ontdekken. Ook leren ze fysiek gevaar te onderkennen en om te gaan met risico's. Gezondheid en welbevinden zijn ook twee belangrijke argumenten om veel met de kinderen buiten te zijn. De natuur daagt uit om te bewegen en bewegen is gezond. Daarnaast heeft de natuur een ontspannende, rustgevendende werking. Volgens onderzoek kunnen kinderen die veel buiten in een natuurlijke omgeving zijn, zich beter concentreren, hebben ze minder stress en zijn ze minder vaak ziek.

En het belangrijkste: kinderen hebben plezier in de natuur!

Pijler 1 De ontwikkeling van het kind staat centraal

Zeven uitgangspunten

De volgende uitgangspunten liggen ten grondslag aan de dagelijkse invulling op ons kinderdagverblijf. Ze vormen de basis voor het realiseren van een veilige en vertrouwde omgeving, van waaruit uw kinderen zich op een rustige en plezierige manier kunnen ontwikkelen:

De 4 pedagogische doelen van de wet kinderopvang zitten hierin verweven;

- *Het bieden van emotionele veiligheid.*
- *Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties*
- *Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties.*
- *Gelegenheid bieden van het eigen maken van normen en waarden.*

1. Ieder kind is uniek en wordt als zodanig geaccepteerd, gestimuleerd en gewaardeerd.



Bij de geboorte is al een groot aantal karaktereigenschappen van het kind vastgelegd. Deze worden vervolgens - met name door invloeden uit de directe omgeving - verder ontwikkeld. Ook binnen het kinderdagverblijf houden we rekening met de karaktereigenschappen van ieder kind. In groepsverband komen verschillende typen kinderen samen. Wilskrachtige, ondernemende en uitbundige, maar ook afwachtende en rustige kinderen. Het is belangrijk om ruimte te geven aan ieder kind, om de optimale ontwikkeling van de eigen persoonlijkheid te kunnen realiseren. Kinderen krijgen bij ons de ruimte, maar wel binnen grenzen. Ruimte om zichzelf te zijn. Geen grenzen aan wie ze zijn, maar wel grenzen bij wat wel en niet mag.

2. Ieder kind krijgt respect, wordt serieus genomen en ontvangt begrip en verdraagzaamheid.

Wij houden heel bewust rekening met het tempo waarin kinderen leren. Als een kind bijvoorbeeld nog niet toe is aan samenspel, krijgt het de ruimte om alleen te spelen. Wanneer het kind er wel aan toe is, stimuleren wij het samenspel. In een groep met verschillende leeftijden leren kinderen rekening te houden met bijvoorbeeld de jongste kinderen: rustig spelen, niet rennen en schreeuwen, een gevallen speeltje teruggeven aan de zuigeling. Zo leren de jongste spelenderwijs van de oudere kinderen: een hoge toren bouwen, spelmateriaal delen en met meerdere kinderen een spelletje doen.

3. Ieder kind heeft recht op volwassenen die in zijn behoeften voorzien.

Volwassenen hebben een voorbeeldfunctie: kinderen nemen automatisch hun gedrag over. Alle pedagogisch professionals van BuitenKids hebben een beroepscode ondertekend met daarin de gedragsregels binnen de organisatie. Die regels gelden zowel voor de onderlinge omgang, als voor de omgang met de kinderen.

4. Ieder kind heeft recht op een omgeving waarin het zich veilig en geborgen voelt.

Een kind kan vertrouwen opbouwen wanneer het zich veilig en geborgen voelt. Dit leidt tot het verlangen en zoeken naar nieuwe uitdagingen en een grotere zelfstandigheid. Een veilige omgeving is een voorwaarde om tot spel te komen en de eigen fantasie te ontwikkelen.

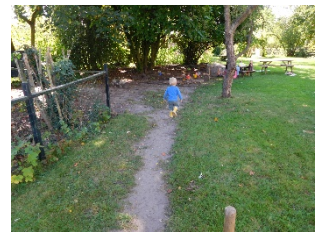
Als kinderen zich veilig voelen, kunnen ze zichzelf zijn. Dan kunnen ze zich ontwikkelen, met behulp van mensen op wie ze kunnen rekenen. Als kinderen vertrouwen hebben in de omgeving en de mensen om hen heen, kunnen ze zich vrij voelen in hun spel, durven ze emoties te tonen van vreugde, boosheid en verdriet, durven ze uitdagingen aan te gaan en durven ze te falen.

5. Ieder kind krijgt de kans te oefenen in zelf doen.

De pedagogisch professional laat het kind zien dat fouten maken mag en het nog een keer mag proberen. Dit bevordert het zelfvertrouwen en de zelfstandigheid. Zelfvertrouwen is van groot belang om bewust deel te nemen aan de maatschappij. Als je zelfvertrouwen hebt, durf je fouten te maken en het weer opnieuw te proberen. Dit biedt weer kansen om te leren en te groeien. Kinderen hebben zelfvertrouwen nodig op hun weg naar volwassenheid.

6. Ieder kind staat centraal.

Het individuele kind mag niet lijden onder de groep, maar de groep mag ook niet lijden onder het individuele kind. Het groepsgericht werken biedt mogelijkheden voor het ontwikkelen van sociale vaardigheden. Zowel voor het kind als de groep is het belangrijk om zorg te dragen voor stabiliteit en continuïteit. Het kind moet de gelegenheid krijgen een band op te bouwen met de pedagogisch professionals en groepsleden. De dagelijkse vaste dagstructuur en de vaste contacten met groepsleden en pedagogisch professionals geeft herkenning en veiligheid.



7. Eenheid met de natuur en zichzelf.

Natuurbeleving draagt positief bij aan de ontwikkeling van het kind. In een natuurlijke omgeving worden kinderen in contact gebracht met de ontwikkeling van het leven om hen heen en leren ze de natuurlijke ritmes te volgen. Dit geeft balans in de persoonlijke ontwikkeling en een goede basis voor de verdere groei in het mens-zijn. Kinderen doen buiten veel verschillende indrukken op. Ze doen allerlei activiteiten, spelen samen en leren nieuwe dingen.

Het is voor kinderen dan ook belangrijk om regelmatig een rustpunt te hebben. Zodat ze al deze dingen kunnen verwerken en tot zichzelf kunnen komen. Peuteryoga is bijvoorbeeld een leuke en leerzame manier om in deze behoefte te voorzien.



Zowel voor het kind als de groep is het belangrijk om zorg te dragen voor stabiliteit en hechting. Het is een natuurlijk proces dat een kind zich hecht aan de ouders. Het dagverblijf biedt een andere situatie dan thuis en geeft gelegenheid tot het krijgen van een band met de kinderen en medewerkers van het dagverblijf. Daarom maken we een onderscheid tussen de hechtingsrelatie die specifiek is voor de thuissituatie, en de band die kinderen kunnen hebben met het dagverblijf.

Vertaling naar de praktijk

Het bieden van emotionele veiligheid

De emotionele veiligheid bieden wij door *sensitief en responsief* te reageren op de kinderen en *respect te hebben voor autonomie*. De pedagogisch professional signaleert signalen en reageert hier positief op en voorziet het kind in zijn behoeften;

Een zuigeling is erg onrustig, moet huilen en zoekt contact met de pm'er. De pedagogisch professional ziet dit en gaat naar de baby toe. Samen zitten ze in de grondbox. Het lijkt erop dat de zuigeling die geborgenheid nodig heeft om zich veilig te voelen. Doordat de pedagogisch professional erbij zit, voelt de zuigeling zich veilig en gaat het op onderzoek uit in de box. Af en toe kijkt zij naar de pedagogisch professional en zoekt bevestiging. Die krijgt zij door een glimlach of een klein praatje van de pedagogisch professional.

Wij hebben een kind wat slechthorend is. Door middel van gebaren taal, ondersteunen wij de communicatie met hem. Vandaag is hij erg boos, tijdens het overgangsmoment van binnen naar buiten. De pedagogisch professional neemt het kind apart en praat en gebaart tegen het kind. Het zegt en gebaart wat we gaan doen en wat er wordt verwacht van het kind. Wanneer het kind weer rustig is, loopt het mee met de pedagoisch professional en doet hij zijn laarzen aan. De pedagogisch professional geeft hem een duim omhoog en een glimlach. Het kind glimlacht terug en rent naar buiten.

Door te structureren en positief leiding te geven, stimuleren wij kinderen hun eigen gedrag te sturen;

Een peuter ervaart steeds meer dat het een eigen persoonlijkheid heeft met eigen wensen en ideeën en een eigen wil. Het kind botst nu vaker met zichzelf of met de mensen om zich heen, omdat het dingen nog niet kan, mag of juist moet. Peuters kunnen hun gevoelens en wensen niet zo goed in woorden duidelijk maken. Ze kunnen een driftbui hebben, als iets niet mag of lukt.

Een innerlijk besef van regels en van 'goed en kwaad' moet zich nog verder ontwikkelen. Een peuter heeft aandacht nodig in de dingen die hij/zij doet en behoefte aan grenzen en regels. Dit geeft de peuter zekerheid en kan het zich verder ontwikkelen.

Om de peuter regels te leren, is het nodig dat de peuter beloont en corrigeert. Met corrigeren bereiken we alleen iets, als we tegelijkertijd direct het gewenste gedrag aanmoedigen.

- Maak oogcontact met het kind en zeg kort en duidelijk wat precies niet mag en waarom het niet mag.

- Maak met je stem en gezicht duidelijk dat het ernst is.

- Leg uit wat wél mag of hoe het anders kan.

- "Straf" consequent: niet nu eens wel, dan weer niet.

Wij volgen hierbij de volgende stappen;

1) Benoem wat niet mag en waarom niet. Gelijk benoem je wat wél mag.

2) Benoem nogmaals stap 1 en geef er een sanctie bij, wanneer je kind er niet naar luistert/handelt.

3) Sanctie uitvoeren.

Het bevorderen van de persoonlijke competentie

Kinderen worden spelenderwijs uitgedaagd in de ontwikkeling van hun motorische vaardigheden, cognitieve vaardigheden, taalvaardigheden en creatieve vaardigheden.



De 3+ kinderen gaan een boek lezen; 'Wij gaan op berenjacht.' Het boek is al vaker voorgelezen. De kinderen weten wat er gaat komen en maken zelf al het verhaal af. Om het nog levendiger te maken, gaan ze op berenjacht door het bos. De kinderen sluipen achter de medewerker aan, op zoek naar de beer.

Het bevorderen van de sociale competentie

Wij begeleiden de kinderen in hun interacties, waarbij ze spelenderwijs sociale kennis en vaardigheden worden bijgebracht. Dit zodat kinderen in staat zijn steeds zelfstandiger relaties met anderen op te bouwen en te onderhouden. Doordat de kinderen in een groepsproces zitten gedurende de dag, beleven ze verschillende momenten samen. Dit zijn de activiteiten, het samen spelen, maar ook de tafelmomenten. De kinderen leren tijdens de verschillende momenten te luisteren naar elkaar, te reageren op elkaar en te wachten op elkaar. Verschillende sociale competenties komen er aan bod gedurende een dag.



Wij kijken hierbij ook naar de groepsamenstelling;

We hebben een groep vol met temperamentale jongens. Door de drukke en aanwezige karakters, komen ze niet meer tot spel en hierdoor kunnen ze zich niet meer verder ontwikkelen. Nadat we een aanpassing hebben gedaan in de groep, zien we de jongens weer tot spel komen en tot ontwikkeling.

Gelegenheid bieden van het eigen maken van normen en waarden

De kinderen worden gestimuleerd om op een open manier kennis te maken met de algemeen aanvaarde waarden en normen in de samenleving met het oog op een respectvolle omgang met anderen en een actieve participatie in de maatschappij. Wij brengen kinderen normen en waarden mee, door middel van structuur wat er geboden wordt. Kinderen weten waar ze aan toe zijn, wat er van hen verwacht wordt en wat er zal gaan gebeuren. Door vaste rituelen, gebeurtenissen in een bepaalde volgorde, ontstaat er structuur en ook regels. Door het zelf ontdekken en zelf reguleren van hun eigen gedrag, leren kinderen grenzen te stellen. Ze leren wat goed en fout is en wat wel en niet mag;

Een kind van 2 zit in de fase van al het speelgoed is van mij. Hij wil het speelgoed van een ander kind, en gaat bijten. De pedagogisch professional grijpt in en zegt dat dit niet mag. Hij moet het proberen te vragen. Ze doet het voor; "Mag ik de auto?" Het kind kijkt naar de pedagogisch professional en vraagt vervolgens aan het kind; "Auto?" Het ander kind geeft nu ook een auto.

Tijdens het spel bingo, legt de peuter het kaartje op het verkeerde plaatje. De pedagogisch professional kijkt nog eens samen met de peuter naar de 2 plaatjes. Zijn ze hetzelfde? De peuter kijkt aandachtig en schudt nee. De pedagogisch professional reageert positief; "Is niet erg, je hebt nog eens goed gekeken en nu weet je waar die moet." De peuter verlegt het kaartje.



Mentorschap

Als een kind geplaatst wordt bij BuitenKids krijgt het kind een mentor toegewezen. De mentor werkt op de groep van het kind. Zij is het eerste aanspreekpunt voor de ouder. Tijdens de intake wordt naar ouders benoemd wie de mentor is. De aangewezen mentor is ook terug te vinden, in het softwareprogramma Bitcare. Tevens worden de ontwikkelingslijsten tijdens de intake besproken. Ouders kunnen te alle tijden de lijsten inzien.

Jaarlijks wordt de ontwikkelingslijst (van 0-1, 1-2 en 2-4 jaar) voor ieder kind ingevuld en geüpload in Bitcare. Door de verschillende observaties en het invullen van deze lijst volgen wij de ontwikkeling van het kind. Na het invullen van de lijst, krijgt ieder kind een ontwikkeling waarin we het kind willen stimuleren. Dit kan bijvoorbeeld zijn;

Wij gaan het kind stimuleren om uit de neusbeker te laten drinken.

Wij gaan het kind stimuleren zelf 'problemen' op te lossen.

Door middel van de dagelijkse mondelinge overdracht houden wij ouders hier ook van op de hoogte.

Gedurende de 4 jaar dat het kind hier zit kennen wij vaste gespreksmomenten;

Ieder jaar, rond de verjaardag van het kind, wordt er een gesprek gepland. Hierin wordt de ontwikkeling van het besproken. Wanneer kinderen 1 jaar is geworden, dit gaat over de ontwikkelingslijst en de overgang van zuigeling naar dreumes. Wanneer kinderen 4 worden, zal er een evaluatiegesprek plaatsvinden. Tevens zullen wij ouders toestemming vragen om de ontwikkelingslijsten van het kind over te dragen naar de basisschool en aan de buitenschoolse opvang.

Indien er vanuit de ouder of BuitenKids behoefte aan een gesprek is op een ander moment, kan dit in overleg met de mentor gepland worden. Dit kan betrekking hebben op de ontwikkeling of het signaleren van een probleem. In het gesprek kunnen wij ouders ondersteunen en advies geven, wanneer nodig doorverwijzen naar passende instanties.

Taken mentor;

- Eerste aanspreekpunt voor ouders van het kind.
- Draagt zorg voor het invullen van de ontwikkelingslijsten.
- Voert oudergesprekken;
 - 1 jaar gesprek.
 - '10-minuten-gesprekken'
 - Evaluatiegesprek wanneer kind 4 jaar wordt. Hierbij hoort ook de eventuele 'warme' overdracht naar basisonderwijs.
 - Incidentele gesprekken.

Activiteiten

Ieder jaar wordt er in de jaarplanning een schema gemaakt voor alle vaste activiteiten. Zo zorgen we dat alle kinderen allemaal een keer met alle activiteiten mee kunnen doen. Er zijn 5 vaste wekelijkse activiteiten; de yoga, buitetraining, bakken, muziek & dans, en peuterplein.

In de jaarplanning nemen we ook op dat er ieder kwartaal een speelgoedwissel is. De groepen worden dan opnieuw ingericht met speelhoekjes en speelgoed. Zo krijgen de kinderen weer een nieuwe speel- en leeromgeving. Iedere maand worden de puzzels en boeken gewisseld.

Dagritme

Zuigelingen; Wanneer de kinderen, vanaf 1 jaar buiten zijn, zal er binnen een babyactiviteit plaatsvinden. Het eerste jaar van uw kind staat vooral in het teken van voeding, slapen en ontwikkeling. Iedere zuigeling heeft zijn/haar eigen ritme, die we in overleg zullen overnemen.



Buitenactiviteit; Kinderen vanaf 1 jaar zullen meegaan naar buiten in hun eigen stamgroep met hun eigen pedagogisch professionals. Hier kunnen de kinderen vrij spelen en/of meedoen met de activiteiten die we aanbieden. De tussendoortjes in de ochtend en middag eten en drinken we aan de kleine picknicktafels. Het Koetshuis wordt alleen gebruikt om eens te schuilen bij een onverwachte regenbui.

Kopgroep; Kinderen vanaf 3+ jaar bieden we een extra uitdaging naast het dagprogramma aan. De kinderen zijn daar op deze leeftijd vaak aan toe. De pedagogisch professional biedt dagelijks activiteiten aan die zijn gericht op emotionele, sociale, cognitieve en communicatieve vaardigheden. Er worden dan moeilijkere spelletjes en puzzeltjes gedaan, waar de kinderen begeleiding bij nodig hebben. Maar ook leest de pedagogisch professional langere verhalen voor en krijgen kinderen de gelegenheid ingewikkelder knutselwerkjes te maken. In beperkte mate kunnen deze activiteiten enigszins worden beschouwd als een voorbereiding op de basisschool.



Pijler 2 Veiligheid en gezondheid

Veiligheid

Buitenkids werkt aan een goede motorische ontwikkeling van de kinderen. Denk hierbij aan het klimmen en klauteren in het pand en in de tuin. Structureel worden de yoga en buitetraining wekelijks ingepland. De buitetraining is ontworpen om te werken aan een goed evenwicht en valtechniek. Yoga wordt met de kinderen op de groep of buiten gedaan en dagelijks beginnen we de dag met de zonnegroet. Dit is voor de zintuigelijke ontwikkeling. De baby's mogen zich ontwikkelen in de Emmi Pikler box. BuitenKids houdt jaarlijks de lijst risico-inventarisatie bij. Ook maken wij jaarlijks een verslag van de geregistreerde wondjes en ongevallen. Het beleid en plan van aanpak blijft actueel door periodieke evaluaties en na gebeurtenissen die daartoe leiden. Iedere teamvergadering (4 tot 6 keer per jaar) staat veiligheid en gezondheid op de agenda.

EHBO en BHV

Tijdens de openingsuren moet er altijd minimaal één volwassene aanwezig zijn die een geldig geregistreerd certificaat heeft voor kinder-EHBO. Onze medewerkers worden jaarlijks geschoold in kinder-EHBO. Meerdere pedagogisch professionals zijn BHV getraind. Zij weten hoe te handelen bij brandbestrijding, ontruiming en het communiceren in bijzijn van kinderen.

Voeding en verzorging

Bij BuitenKids wordt alle reguliere voeding door ons verzorgd. Dit geldt ook voor de gangbare flesvoeding. BuitenKids volgt de richtlijnen van het Voedingscentrum.

In de ochtend eten we fruit met een bekertje water met een smaakje (bijv. munt, komkommer) of rooibos thee, tussen de middag een boterham met melk en in de middag water of thee met een tussendoortje; komkommer en/of puntpaprik. Bij de keuze van de voeding worden verantwoorde producten aangeboden. Wij maken zoveel mogelijk gebruik van biologische voeding, waarbij het gebruik van kunstmatige kleur- en zoetstoffen zoveel mogelijk wordt vermeden.



Medicijnverklaring

Op basis van de wet BIG mogen onze medewerkers alleen eenvoudige medische handelingen verrichten. Van onze medewerkers mag worden verwacht dat ze deze handelingen zonder instructies of begeleiding kunnen uitvoeren. Denk hierbij aan het verzorgen van schaafwondjes en het verwijderen van splinters.

Indien een kindje een medicijn toegediend krijgt of een homeopatisch middel krijgt, wat wij bij BuitenKids ook moeten gebruiken, zullen wij ouders hier een medicijnverklaring voor laten invullen. Het medicijn dient altijd te worden meegegeven in de originele verpakking en voorzien van de naam van het kind.

Grensoverschrijdend gedrag

BuitenKids wil het risico op grensoverschrijdend gedrag zowel door volwassenen als kinderen zo veel als mogelijk beperken. Grensoverschrijdend gedrag door volwassen of door kinderen kan een enorme impact hebben op het welbevinden van het getroffen kind. Het gaat hierbij om het risico op grensoverschrijdend gedrag door pedagogisch professionals, stagiaires overige volwassenen en kinderen. Onder grensoverschrijdend gedrag vallen zowel seksuele, fysieke als psychische grensoverschrijdingen. Hier valt pestgedrag van kinderen onderling ook onder. Om een veilige omgeving te bieden voor zowel kinderen als de pedagogisch professionals heeft BuitenKids gedragsregels opgesteld. Deze gedragsregels ontvangen pedagogisch professionals en stagiaires voor aanvang van werken.

Hygiëne en veiligheid

Ten aanzien van de voedselhygiëne hanteert BuitenKids een aangepaste versie voor kinderopvang van het hygiëneplan voor voedselverzorging, opgesteld door het Voedingsbureau in Den Haag. De zorg voor een hygiënische omgeving voor uw kind is tevens gewaarborgd in protocollen, waarvan de naleving regelmatig wordt gecontroleerd.

Er is een calamiteitenplan aanwezig. De brandweer heeft het pand gecontroleerd op brandveiligheid en als veilig voor de opvang van kinderen aangemerkt. Wij voldoen aan de eisen zoals gesteld is in de Wet Kinderopvang en worden gecontroleerd door de GGD.



Pijler 3 Stabiliteit en meer ruimte voor pedagogisch maatwerk

Beroepskracht-kindratio en vaste gezichten

BuitenKids hanteert de pedagogisch professional/kind ratio zoals die wettelijk is vastgelegd. BuitenKids kent semi- verticale groepen. Er wordt gerekend met 1 medewerker voor 3 tot 8 kinderen, afhankelijk van de leeftijden. Wat betreft de groepsgrootte in de kinderopvang volgt BuitenKids de Wet Kinderopvang. BuitenKids heeft verticale groepen van 7 tot maximaal 16 kinderen in één groep. Ieder kind heeft een stamgroep. Op die stamgroep staan minimaal 3 vaste gezichten.

Kinderen verblijven naast de vaste fysieke ruimte binnen ook buiten in hun eigen stamgroep met hun eigen pedagogisch professionals. Op pagina 16 van het pedagogisch beleid “Een dag bij BuitenKids” worden de activiteiten beschreven gedurende dag zowel binnen als buiten. Kinderen kunnen ook buiten hun eigen vaste fysieke ruimte zijn als groepen worden samengevoegd, zie hiervoor bij de 3 uurs regeling.

Er is altijd minimaal één vast gezicht van het kind op de stamgroep. Er kunnen dus meer pedagogische professionals, al dan niet structureel, op de betreffende groep werken, naast de “vaste” gezichten. Doordat onze pedagogisch professionals inzetbaar zijn op alle groepen, zijn ze bij alle kinderen bekend. Hiermee voorkomen we dat we met invalkrachten werken.



3-uursregeling

De 3 uursregeling betekent dat er 3 uur minder pedagogische professionals kunnen worden ingezet, op een dag opvang van minimaal 10 uur. Wel is de voorwaarde dat minimaal de helft van het op grond van de BKR vereiste aantal pedagogisch medewerkers wordt ingezet.

BuitenKids maakt gebruik van de 3-uursregeling tijdens de haal- en brengtijden en de pauzetijden van de pedagogisch professionals;

7:30 uur – 8:30 uur.

12:30 uur -13:30 uur.

17:00 uur – 18:00 uur.

De afwijking van de BKR voor maximaal 3 uur per dag is een aanpassing van de benodigde pedagogisch professionals van de geregistreerde kind planning naar de werkelijk aanwezige kinderen. Ditzelfde geldt voor de tijden dat kinderen gehaald worden aan het eind van de dag. Voor de lunchpauze staan ook minder pedagogisch professionals in de planning en wordt dus afgeweken omdat dan 60 - 75% van de kinderen dan in bed ligt. Pedagogische ondersteuning is daarom verantwoord lager ingepland.

De kinderen worden naar hun eigen stamgroep gebracht of opgehaald. Tijdens de haal- en brengtijden is er minimaal 1 pedagogisch professional aanwezig die de kinderen opvangt.

Wij kennen 3 verschillende diensten voor de pedagogisch professionals;

- 7:30- 17:00 uur (open-dienst)
- 8:00-17:30 uur (tussen-dienst)
- 8:30-18:00 uur (sluit-dienst)

De kinderen worden op verschillende tijden gebracht. De tussendienst zal gaan kijken waar hulp nodig is op de groepen.

Van 8:30 uur tot 17:00 uur (met uitzondering tussen 12:30-13:30 uur) wordt het juiste aantal pedagogisch professionals ingezet volgens de BKR.

Groepen kunnen worden samengevoegd als er weinig kinderen zijn. Hierbij zal steeds voor dezelfde samenvoeging worden gekozen. Dit zal met name aan het begin en het einde van de dag plaatsvinden, of op rustige dagen en vakantieperiodes. Via het bord wordt dit gecommuniceerd naar de ouder(s) toe.

BuitenKids werkt met het vier-ogenprincipe. Dit houdt in dat er altijd minimaal 2 personen aanwezig zijn in het pand gedurende de dag.

Pijler 4 Kinderopvang is een vak

Coach voor pedagogisch professionals

BuitenKids heeft gediplomeerde pedagogisch professionals in dienst. Alle pedagogisch professionals beschikken over een voor de werkzaamheden passende beroepskwalificatie zoals opgenomen in de meeste recent aangevangen cao kinderopvang. Wij willen dat u de zekerheid heeft dat elke BuitenKids-pedagogisch professional volgens onze procedures en werkwijze bezig is. Vandaar dat wij onze pedagogisch professionals jaarlijks op hun werkwijze en kennis toetsen door middel van een intervisie training. Daardoor bieden wij kwalitatief hoogwaardige zorg met een uitdagend activiteitenprogramma, waarbij wij de pedagogische aspecten van ons werk centraal stellen.

Voordat pedagogisch professionals zelfstandig een groep mogen leiden bij BuitenKids, hebben ze een interne training gevolgd. Waar nodig krijgen de pedagogisch professionals coaching op de vloer. Hierdoor zorgen we ervoor dat we allen dezelfde structuur hanteren en vanuit dezelfde pedagogische visie met de kinderen omgaan.

Alle pedagogisch professionals zijn gescreend en in het bezit van een VOG (Verklaring Omtrent het Gedrag).



Een dag bij BuitenKids

Bij BuitenKids hechten we waarde aan de alom bekende rust, reinheid en regelmaat. Wij ervaren dat kinderen van 0 tot 4 jaar het beste gedijen als we een rustige omgeving creëren en een zo gestructureerd mogelijk dagritme hanteren. De kinderen weten waar ze aan toe zijn, het bevordert hun gevoel van veiligheid en het biedt hen zekerheid om zich in hun eigen tempo te kunnen ontwikkelen.

Om een gestructureerd dagritme te kunnen realiseren, hanteren we de volgende dagindeling:

7:30-8:45 Overdracht; Kinderen worden gebracht in hun eigen groep en hebben altijd een mondelinge overdracht met de pedagogisch professional. Het is fijn als eventuele bijzonderheden kort worden toegelicht, zodat de pedagogisch professional een goed beeld krijgt van het welbevinden van het kind. De kinderen zitten aan tafel en spelen met ontwikkelingsmateriaal, puzzels of lezen een boek. De zuigelingen kunnen spelen in de grondbox. Eventuele bijzonderheden kunnen door ouder ook in ons softwareprogramma, Bitcare, gezet worden.

8:50-11:10 *Zuigelingen*; Wanneer de kinderen naar buiten zijn, zal er binnen een babyactiviteit plaatsvinden. Het eerste jaar van uw kind staat vooral in het teken van voeding, slapen en ontwikkeling. Iedere zuigeling heeft zijn/haar eigen ritme, die we in overleg zullen overnemen.

8:50-11:10 *Buitenactiviteit*; Kinderen vanaf 1 jaar zullen meegaan naar buiten. Kinderen verblijven naast de vaste fysieke ruimte binnen ook buiten in hun eigen stamgroep met hun eigen pedagogisch professional. Hier kunnen de kinderen vrij spelen en/of meedoen met de activiteiten die we aanbieden.



9:00-9:20 *Kopgroep*; Kinderen vanaf 3+ jaar bieden we een extra uitdaging naast het dagprogramma aan. De kinderen zijn daar op deze leeftijd vaak aan toe. De pedagogisch professional biedt dagelijks activiteiten aan die zijn gericht op emotionele, sociale, cognitieve en communicatieve vaardigheden. Er worden dan moeilijkere spelletjes en puzzeltjes gedaan, waar de kinderen begeleiding bij nodig hebben. Maar ook leest de pedagogisch professional langere verhalen voor en krijgen kinderen de gelegenheid ingewikkelder knutselwerkjes te maken. In beperkte mate kunnen deze activiteiten enigszins worden beschouwd als een voorbereiding op de basisschool.

- 9:45 Fruitmoment. Dit zal plaatsvinden aan de kleine picknicktafels. De kinderen krijgen fruit aangeboden met een beker water of thee.
- 11:10 -11:30 Tijd om naar binnen te gaan, handen te wassen en aan tafel te gaan voor een boterham.
- 11:30-12:15 Broodmoment. Ze krijgen eerst een boterham met hartig beleg, dan een beker melk en daarna een boterham met beleg naar eigen keuze. Ook een moment voor de pedagogisch professional om met de kinderen een gesprek aan te knopen over de belevenissen van de dag.
- 12:15-14:30 Van al dat spelen worden de kinderen moe. De meeste kinderen kijken er naar uit om rond dit tijdstip naar bed te gaan. Slaapzak gaat aan en kinderen worden in de buitenhuisjes gelegd om te gaan slapen. Het kan op een drukke dag voorkomen dat je kind het rustmoment binnen in de slaapkamer pakt.

De kinderen die tussen de middag niet meer naar bed gaan, zijn op de groep, waar ze verschillend spel materiaal aangeboden krijgen. Voor hen is dit ook een rust-moment binnen, na al het buiten spelen.



- 12:45-13:15 Kinderen die een halve dag op het dagverblijf verblijven, worden op dit tijdstip gehaald of gebracht.
- 13:35-16:15 Er is weer een babyactiviteit binnen voor de zuigelingen.
- 13:35-16:10 De kinderen zullen weer naar buiten gaan, waar verschillende activiteiten worden aangeboden en kinderen vrij kunnen spelen. Kinderen verblijven in hun eigen stamgroep met hun eigen pedagogisch professional.
- 15:00 De meeste kinderen zijn weer wakker en spelen al buiten. Rond dit tijdstip zullen we aan tafel gaan voor een tussendoortje met water of thee.
- 16:10 De kinderen komen weer binnen. We wassen de handen en poetsen de gezichten. Ze spelen hierna vrij op de groep.
- 16:45-18:00 Overdracht; Kinderen worden gehaald in hun eigen groep en hebben altijd een mondelinge overdracht met de pedagogisch professional. In Bitcare kan je de feitelijke punten vinden, zoals het slaap- en eetritme. De kinderen zitten aan tafel en spelen met ontwikkelingsmateriaal, puzzels of lezen een boek. De zuigelingen kunnen spelen in de grondbox.

Voeding en verzorging

De volgende producten die wij aanbieden;

- Biologische appels
- Conference peren
- Biologische bananen
- Rooibosthee (Pickwick)
- Babyflesvoeding standaard 1 (Hero)
- Babyflesvoeding standaard 2 (Hero)
- Water met toegevoegde komkommer, munt
- Tarwebrood
- Blue Band, goede start!
- Humus
- Biologische zuivelspread
- Biologische appelstroop
- Biologische aardbeienjam
- Pindakaas, 100% pinda's
- Biologische melk
- Biologische komkommer
- Biologische zoete puntpaprika



Praktische zaken

Contract

De minimale contractduur bij BuitenKids is 2 maanden, ingaande op de startdatum van de opvang per de 1^e of 16^e van de maand. De opzegtermijn bedraagt een maand en kan ingaan per de 1^e of 16^e van de maand. Alle wijzigingen en mutaties dienen schriftelijk via de mail te worden doorgegeven. BuitenKids kent een minimale afname van 3 dagdelen. Dit is zodat het kind beter went en mee kan gaan in de structuur. De kinderen weten waar ze aan toe zijn, en dit bevordert hun gevoel van veiligheid en het biedt hen zekerheid om zich in hun eigen tempo te kunnen ontwikkelen.

Wij kennen 2 soorten contracten:

	<i>Bij 52 weken gegarandeerde opvang hele jaar recht kind te brengen (excl. feestdagen)</i>
	<i>Bij 40 weken gegarandeerde opvang gedurende 40 schoolweken per jaar. De 12 weken dat uw kind niet komt, dienen te vallen binnen de voor het betreffende kalenderjaar vastgestelde vakantieweken.</i>

Wennen

Een maand voor plaatsing nodigen wij ouders uit voor een intakegesprek. In dit gesprek wordt de mogelijkheid geboden om voorafgaande aan de plaatsing een keer te wennen. Wennen van kinderen zal plaats vinden op de eigen stamgroep, binnen het maximale aantal kinderen van die dag. De wenoctend is van 9:00 uur tot 11:00 uur.

Hierna zal het kind binnen komen op contract. Door middel van de stamgroep, vaste pedagogisch professionals binnen het team, de structuur, veiligheid en geborgenheid die wij bieden op een dag, kan het kind wennen en kunnen wij het kind leren kennen. Doordat de kinderen minimaal 3 dagdelen per week komen, merken wij dat ze snel wennen en meegaan in de structuur.

BuitenKids biedt het hele jaar opvang. Alleen op nationale feestdagen is BuitenKids gesloten. Het gaat om de volgende dagen: Eerste en Tweede Kerstdag, Nieuwjaarsdag, Tweede Paasdag, Koningsdag, eens in de vijf jaar 5 mei, Hemelvaartsdag en Tweede Pinksterdag.

Daarnaast hebben we 1 jaarlijkse studiedag: Deze is op woensdag 7 oktober 2026. Dit betekent een sluitingsdag voor Buitenkids.

BuitenKids is van maandag t/m vrijdag geopend van 7:30 tot 18:00. Kerstavond en Oudjaarsdag sluit BuitenKids om 17:00 uur.

Het is mogelijk om een extra dag(deel) aan te vragen. Deze aanvraag gaat via de mail. In de planning wordt er gekeken of de bezetting dit toelaat. Het kan dan voorkomen dat het kind op een ander groep geplaatst wordt, dan de stamgroep. Dit gaat altijd in overleg met de ouders. Doordat BuitenKids met haar eigen team werkt, kent iedereen de kinderen en het beleid. Dit zorgt ook voor herkenning bij de kinderen, ook wanneer ze op een andere groep geplaatst zijn.

Indien een extra dag 24 uur van tevoren geannuleerd worden, zullen er geen extra kosten in rekening gebracht worden.

Tarieven

Op onze website www.buitenkids.nl vindt u de tarieven van de kinderopvang. Op basis van deze tarieven kunt u via de belastingdienst uw toeslag voor de kinderopvang aanvragen.

De facturering vindt per maand plaats en de verschuldigde bedragen behoren voor de 1^e dag van de maand waarin de opvang plaatsvindt bijgeschreven te zijn op de bankrekening van Buitenkids.

Bitcare

BuitenKids werkt met het digitaal communicatiesysteem Bitcare. Bij aanmelding van de opvang heeft u een uitnodigingslink ontvangen van Bitcare. Als u zich vervolgens aanmeldt, kunt u de dagelijkse activiteiten raadplegen via de app. Via de website kunt u o.a. het contract, documenten, protocollen en facturen inzien. Met Bitcare zullen wij na een dag BuitenKids bijvoorbeeld laten zien hoe laat uw kind heeft geslapen, gegeten en gedronken en welke activiteiten het heeft gedaan. Dit delen we middels een dagboek en kunnen foto's toevoegen. Ook kunt u de planning bekijken en verlof/vakantie dagen doorgeven. De optie chatten gebruiken we bij BuitenKids niet. Tijdens het brengen en ophalen is er altijd een mondelinge overdracht.



Ziekte

Ziekte is nogal een rekbaar begrip. De beslissing of een kind al dan niet in de groep kan blijven, wordt genomen door de pedagogisch professional, na overleg met de ouders. Hierbij worden de richtlijnen van de landelijke dienst infectieziekten als uitgangspunt genomen. Het belang van het zieke kind staat hierbij voorop, maar er moet ook rekening gehouden worden met de andere kinderen en de pedagogisch professionals. Een kind dat ziek is en niet met het normale dagprogramma kan meedoen, kan beter niet op het kinderdagverblijf zijn. Kinderen die ziek zijn, zijn thuis het beste op hun gemak.

Thuis ziek geworden

Als uw kind thuis al ziek is, kan in overleg worden beoordeeld of het verstandig en verantwoord is uw kind te brengen. Mocht u zelf al beslissen dat uw kind thuisblijft, dan waarderen we het als u uw kind telefonisch afmeldt. Als een kind langer dan een maand afwezig is wegens ziekte, kan vanaf de 2^e maand een restitutie van de eigen bijdrage aangevraagd worden. Uw plaatsing blijft dan behouden.

Ziek geworden op het dagverblijf

Indien uw kind ziek wordt tijdens het verblijf op het kinderdagverblijf zullen we de symptomen, temperatuur, datum noteren in Bitcare. We zullen u op de hoogte stellen en u, indien nodig, of bij een temperatuur van 39° of hoger, verzoeken uw kind op te halen.

Ophalen door derden

Het kan voorkomen dat ouders het kind niet zelf komen ophalen. Als het kind door een ander wordt opgehaald, willen wij graag van tevoren weten door wie het kind wordt opgehaald. Wanneer dit niet bekend is bij ons en er toch iemand anders staat, zullen wij even bellen of dit klopt. Zonder toestemming zullen wij het kind niet meegeven. Mocht dit structureel zijn dan horen wij dit graag, zodat wij hiervan een notitie kunnen maken.

Privacy beleid

BuitenKids beheert een aantal persoonsgegevens van u en uw kind. Het beheer is erop gericht zorgvuldig met deze gegevens om te gaan en de gegevens niet ter beschikking te stellen van derden. Uitzondering hierop kunnen de wettelijk controlerende organen zijn.

Stagiaires

De pedagogische professionals kunnen worden ondersteund door stagiaires, door helpenden of door andere personen in opleiding. Welke stagiaire(s) er op een dag zijn, is zichtbaar op het mededelingenbord. Deze stagiaires kunnen afkomstig zijn van diverse middelbare beroepsopleidingen met verschillende niveaus. Elke stagiaire heeft een vaste stagebegeleidster.

Wij hebben verschillende kenniskaarten voor de verschillende opleidingen en ieder niveau. Hierop staan de verschillende werkzaamheden die kunnen worden uitgevoerd. Hierbij kan je denken aan taken gericht op *eten & drinken, persoonlijke verzorg/hygiene, coaching kinderen/zelfzorg, babyzorg*. De begeleidster zal de taken doornemen en begeleiden, en de stagiaire hierin meenemen door middel van de volgende stappen;

- 1) Meekijken
- 2) Onder begeleiding
- 3) Zelfstandig uitvoeren (in nabijheid van de begeleidster)

Taken gericht op niveau 1 /2: facilitaire dienst (bijvoorbeeld de (af)was).

Taken gericht op niveau 3: Ondersteunend/meewerkend op de groep (bijvoorbeeld het voorbereiden en uitvoeren van een activiteit met de kinderen).

Taken gericht op niveau 4: Observeren en het signaleren van 'problemen of gedrag' bij kinderen (bijvoorbeeld het opstellen van een behandelplan, n.a.v. de observatie).

OAC

De OAC (Ouder Advies Commissie) behartigt de belangen van de kinderen en ouders en is een belangrijke schakel tussen ouders en BuitenKids. De OAC krijgt gelegenheid advies uit te brengen over tal van zaken ten aanzien van veiligheid, gezondheid, ontwikkelingen en prijswijzigingen. Een aantal keren per jaar vinden er bijeenkomsten plaats.

Klachtenprocedure

BuitenKids streeft naar een zo goed mogelijke dienstverlening en duidelijke afspraken over de opvang die afgenomen wordt. Wij vinden het belangrijk dat u bij ons terecht kunt als u ontevreden bent. Daarom hebben wij deze interne klachtenregeling opgesteld.

Mocht u toch een opmerking hebben of niet tevreden zijn met het gebodene, dan horen wij dat graag van u, zodat we hierover in gesprek kunnen gaan. Dit kan worden aangegeven aan Monique van Ee.

Wanneer we er alsnog niet samen uitkomen of u bent niet tevreden over de oplossing, dan kunt u een interne klacht indienen. Deze kan per post of per mail worden verzonden naar BuitenKids.

Wanneer de klacht gaat over een vermoeden van kindermishandeling of grensoverschrijdend gedrag, dan zullen we eerst de meldcode kindermishandeling kinderopvang gaan gebruiken.

- Buitenkids bevestigt per mail de ontvangst van de klacht bij u. Wij zorgen ervoor dat de klacht altijd zorgvuldig wordt onderzocht. De manier waarop dit gebeurt is afhankelijk van de aard en de inhoud van de klacht. Stappen die genomen kunnen worden zijn bijvoorbeeld het horen van betrokkenen (hoor en wederhoor). Of het in kaart brengen van het beleid dat van toepassing is en de uitvoering van dat beleid in de praktijk in relatie tot de klacht.
- Buitenkids houdt de klager op de hoogte van de voortgang van de behandeling van de klacht.

- Buitenkids zorgt ervoor dat de klacht zo snel mogelijk wordt afgehandeld. Als er omstandigheden zijn die dit tegenhouden, dan brengen wij jullie hiervan zo snel mogelijk van op de hoogte. De klacht wordt in ieder geval binnen een termijn van zes weken afgehandeld.
- U ontvangt van ons een schriftelijk en gemotiveerd oordeel over de klacht. Hierin staat ten minste het volgende beschreven;
 - o Of de klacht gegrond, ongegrond of deels gegrond is;
 - o De redenen waarom Buitenkids tot dit oordeel is gekomen;
 - o Als de klacht en het oordeel daar aanleiding te geven: welke maatregelen Buitenkids neemt en binnen welke periode deze worden uitgevoerd.

Mocht u zich niet kunnen vinden in de geboden oplossing, dan kunt u uw klacht voorleggen aan het Klachtenloket Kinderopvang. Zij zijn beschikbaar voor gratis informatie, advies en bemiddeling. Of u kunt zich wenden tot de Geschillencommissie Kinderopvang, waarbij Buitenkids is aangesloten. Jaarlijks wordt er een klachtenverslag gemaakt en besproken met de OAC. Hierin staan de volgende punten beschreven;

- Een korte beschrijving van de klachtenregeling
- De manier waarom de klachtenregeling onder de aandacht van ouders is gebracht
- Het aantal en de aard van de behandelde klachten
- De strekking van de oordelen en de aard van de getroffen maatregelen
- Het aantal en de aard van de door Geschillencommissie Kinderopvang behandelde geschillen.

Beleidsplannen, protocollen, lijsten

Bij BuitenKids werken we met diverse beleidsplannen, waar protocollen/lijsten onder hangen.

Bij pijler 2, hoort ons *veiligheids- en gezondheidsplan* met de bijbehorende protocollen. Bij pijler 4 hoort ons *ontwikkelplan*, met de bijbehorende protocollen en lijsten.

Het volledige veiligheids- en gezondheidsplan is op te vragen op locatie. Hierin worden onder andere de volgende onderwerpen uitgelicht:

- Voornaamste risico's met grote gevolgen
- Leren omgaan met kleine risico's
- Achterwacht
- Vierogen-principe
- EHBO-er kinderopvang
- Personenregister kinderopvang
- Grensoverschrijdend gedrag (meldcode)

Mocht u een van de protocollen willen inzien kunt u hierna vragen bij de locatieverantwoordelijke, Monique van Ee;

- Veilig slapen
- Buiten slapen
- Inbakeren
- Wiegendood
- Zonkracht
- Voeding
- Ontwikkelingslijsten
- Zindelijkheid



Ook ons ontwikkelplan is op te vragen op locatie. Hierin staan onder andere de volgende onderwerpen uitgelicht:

- Opleidingsbeleidsplan
- Trainingen
- Werken met student-medewerker

BuitenKids, Het kindercentrum waar opvang, buitenspelen en opvoeden samengaan.